

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI MANAJEMEN FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS KHAIRUN TERNATE

ISMIRA USMAN

Ismira Usman. 2015. "Factors Affecting Student Achievement Management Studies Program Faculty Of Economics, University Of Khairun Ternate.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of learning motivation, learning and campus learning environment partially or simultaneously. The population in this study were all students of the Faculty of Management Studies Economics University Khairun Ternate half of 4 (four), 6 (six), and 8 (eight) with a population of 245 students. The sampling technique using stratified random sampling method or conditional random method. To determine the number of samples to be taken, the researchers used a formula slovin thus obtained 71 students who will be used as samples. Data collection techniques used is to deploy a questionnaire, interview, observation and literature study. Analysis of the data in this study is using multiple regression analysis (multiple regression analysis).

The results using SPSS 19 is obtained regression equation $Y = -0.489 + 0,461X_1 + 0,581X_2 + 0,092X_3$. Where learning motivation variable (X_1), interest in learning (X_2) and the campus learning environment (X_3) positive and significant impact on student achievement management courses economics faculty either partially or simultaneously, which means that H_a is accepted and so the hypothesis is rejected H_0 submitted can be verified that the hypothesis is accepted.

Keywords: *Motivation, Interest in Learning, Campus Learning Environment, Learning Achievement*

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Bangsa yang maju adalah bangsa yang memiliki Sumber Daya Manusia yang handal dalam membangun suatu bangsa. Salah satu upaya untuk mewujudkannya adalah melalui pendidikan. Pendidikan pada hakekatnya merupakan proses pendewasaan dan pemandirian manusia secara sistematis, agar siap dan mampu menjalani kehidupan secara bertanggung jawab. Melalui dunia pendidikan seseorang akan mendapat berbagai pemahaman, pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan sehingga dapat meningkatkan kemampuan, wawasan, daya pikir dan pemahaman terhadap segala sesuatu yang dialami dan dihadapi dalam kehidupannya. Untuk mendukung tercapainya tujuan pendidikan maka salah satu upaya yang harus dilakukan adalah melalui belajar. Slavin dalam Anni (2007:2) menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan individu yang disebabkan oleh pengalaman.

Dalam suatu lembaga pendidikan keberhasilan proses belajar dapat dilihat dari

prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik. Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan prestasi merupakan hasil dari proses belajar. Seseorang melakukan proses belajar karena memiliki tujuan untuk mendapatkan suatu prestasi. Pada umumnya prestasi belajar di perguruan tinggi, diwujudkan dengan pemberian nilai yang diwujudkan dengan angka dari dosen kepada mahasiswa sebagai indikasi sejauh mana mahasiswa telah menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan.

Universitas Khairun Ternate (UNKHAIR) adalah salah satu Lembaga Pendidikan tertua yang berdiri sejak 15 agustus 1964, dan berkembang menjadi Universitas Negeri terkemuka di Maluku Utara. Sebagai Perguruan Tinggi dituntut untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas agar menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, oleh sebab itu untuk meningkatkan prestasi mahasiswa, UNKHAIR harus dapat menggali segala macam potensi baik yang ada dalam diri mahasiswa maupun dari luar diri

mahasiswa yang dapat berpengaruh positif terhadap prestasinya, serta mencari hal-hal yang menghambat pencapaian prestasinya. Salah satunya adalah meningkatkan prestasi belajar mahasiswa program studi manajemen yang merupakan salah satu program studi yang ada di Fakultas Ekonomi.

Fakta yang menggejala di Fakultas Ekonomi khususnya Program Studi Manajemen, masih terdapat permasalahan pada prestasi mahasiswa. Secara keseluruhan masih ada mahasiswa yang memiliki Indeks Prestasi Kumulatif atau IPK per semester kurang dari < 2,49. Menurut Slameto (2010:54), faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu Faktor internal meliputi faktor jasmani (faktor kesehatan dan cacat tubuh), faktor psikologis (inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan) dan faktor kelelahan (kelelahan jasmani dan kelelahan rohani). Dan faktor eksternal meliputi faktor keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan), faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah), faktor masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat).

Sesuai dengan hasil pengamatan yang telah dilakukan peneliti ternyata di Fakultas Ekonomi khususnya Program Studi Manajemen sendiri, masih terdapat sejumlah masalah dalam pelaksanaan kegiatan belajar. Hal ini dapat dilihat dengan masih adanya mahasiswa yang tidak memperhatikan materi kuliah yang dijelaskan oleh dosen saat pembelajaran berlangsung dan juga sebagian mahasiswa tidak dapat mengingat kembali apa yang telah diajarkan dosen pada pertemuan sebelumnya akibatnya ini justru berdampak pada prestasinya dan kenyataan yang terjadi sampai saat ini masih ada mahasiswa manajemen yang merevisi kembali mata kuliah tertentu serta masih ada pula mahasiswa yang mengerjakan tugas yang diberikan dosen secara mendadak dengan alasan sulit atau terlalu banyak tugas yang diberikan dan juga masih ada yang mengandalkan pekerjaan/tugas temannya. Selain itu pula, masih ditemukan beberapa mahasiswa yang tidak ikut berpartisipasi atau tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran

maupun diskusi di kelas, tidak fokus dalam memperhatikan materi kuliah yang dijelaskan oleh dosen dan terkadang lebih asyik mengobrol dengan teman disebelahnya serta melakukan aktivitas-aktivitas lain yang tidak ada hubungannya dengan belajar. Kondisi lain yang terjadi juga yaitu mahasiswa kurang memanfaatkan sarana yang telah disediakan oleh pihak universitas maupun fakultas seperti ruang baca dan perpustakaan universitas, tidak lebih dari 20 orang per hari yang memasukinya. Bahkan kebanyakan dari mahasiswa tidak memiliki buku sebagai referensi sehingga seringkali mengalami kendala dalam belajar. Hal ini mengindikasikan bahwa motivasi dan minat belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi Prodi Manajemen masih rendah.

Berbeda dengan lingkungan belajar, pada dasarnya lingkungan belajar di Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi sudah cukup baik, akan tetapi ada beberapa hal yang masih sering menghambat proses belajar mahasiswa seperti kondisi ruang kelas yang kadang tidak tertata rapi, juga suhu udara kelas yang sering terasa panas membuat mahasiswa tidak betah dan tidak konsentrasi belajar. Selain itu pula, masalah kebersihan kelas terutama kebersihan kamar mandi yang sering kali diabaikan hal ini juga dapat berpengaruh pada proses belajar mahasiswa apa lagi kelas-kelas yang berdekatan dengan kamar mandi seringkali tercium bau-bauan yang dapat mengganggu kelancaran proses belajar mengajar sehingga membuat mahasiswa tidak fokus dan kehilangan konsentrasi untuk belajar. Masalah yang dikemukakan tersebut juga sesuai dengan wawancara peneliti pada beberapa mahasiswa yang mengatakan bahwa seringkali mahasiswa merasa tidak betah berada dikelas akibat suhu udara kelas yang terasa panas sehingga terkadang mahasiswa menjadi tidak fokus dalam belajar.

Berdasarkan fakta, teori juga penelitian-penelitian terdahulu yang telah dikemukakan diatas maka hal tersebut menjadi salah satu alasan yang kuat peneliti melakukan penelitian dengan judul " Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Khairun Ternate ".

Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah sebagai berikut :

1. Apakah Motivasi Belajar, Minat Belajar, dan Lingkungan Belajar Kampus

Berpengaruh secara parsial Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Khairun Ternate?

2. Apakah Motivasi Belajar, Minat Belajar, Dan Lingkungan Belajar Kampus Berpengaruh Secara Simultan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Khairun Ternate?

Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk Mengetahui Pengaruh Motivasi Belajar, Minat Belajar, dan Lingkungan Belajar Kampus secara Parsial terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Khairun Ternate.
2. Untuk Mengetahui Pengaruh Motivasi Belajar, Minat Belajar, dan Lingkungan Belajar Kampus secara Simultan terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Khairun Ternate.

Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian sebagai berikut :

1. Diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan untuk pengembangan ilmu serta dapat di gunakan sebagai acuan untuk penelitian-penelitian tentang motivasi belajar, minat belajar, lingkungan belajar kampus dan prestasi belajar selanjutnya.
2. Dapat digunakan sebagai dasar pertimbangan di Universitas untuk merumuskan kebijakan yang menyangkut tujuan Universitas sehingga mampu untuk menghasilkan output yang berkualitas.
3. Untuk menambah informasi juga sebagai sumbangan pemikiran pentingnya upaya untuk meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik bagi mahasiswa/peserta didik
4. Sebagai masukan dalam kegiatan pembelajaran juga untuk memberikan pengarahan kepada mahasiswa agar memiliki motivasi dan minat belajar yang tinggi guna meningkatkan prestasi belajarnya
5. Diharapkan dapat bermanfaat bagi mahasiswa tentang pentingnya motivasi dan minat atau keinginan untuk belajar, guna meningkatkan prestasi belajar.
6. sebagai penambah ilmu, pengalaman, latihan, dan pengembangan teori yang

diperoleh selama berada dibangku perkuliahan.

KERANGKA TEORITIK

Landasan Teori

Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Menurut Sugihartono (2007:74) "belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relatif permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya".

Pengertian Prestasi Belajar

Hamalik (2005:68) menyatakan bahwa Prestasi belajar merupakan sesuatu yang dibutuhkan seseorang untuk mengetahui kemampuan setelah melakukan kegiatan yang bersifat belajar, karena prestasi adalah hasil belajar yang mengandung unsur penilaian, hasil usaha kerja dan ukuran kecakapan yang dicapai suatu saat.

Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu berasal dari diri individu (internal) dan dari luar individu (eksternal). Beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar menurut Purwanto (2011: 107) adalah :

Faktor luar meliputi Lingkungan terdiri dari lingkungan alam dan lingkungan sosial, Instrumental terdiri dari kurikulum atau bahan pembelajaran, guru, sarana dan fasilitas, administrasi atau manajemen. Faktor dalam meliputi Fisiologis terdiri dari kondisi fisik dan kondisi panca indera, Psikologis terdiri dari bakat, minat, kecerdasan, motivasi, kemampuan kognitif.

Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Sardiman (2010:73) mengemukakan bahwa: Kata motif, diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subyek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Bahkan motif dapat diartikan sebagai suatu kondisi intern (*kesiapsiagaan*).

Pengertian Minat Belajar

Minat adalah salah satu faktor dalam diri yang dapat mempengaruhi proses belajar mahasiswa. Slameto (2010 :180) berpendapat bahwa minat, yaitu "suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.

Pengertian Lingkungan Belajar Kampus Lingkungan belajar kampus memiliki arti yang sama dengan lingkungan pendidikan. Lingkungan pendidikan menurut Hadikusumo, adalah segala kondisi dan pengaruh dari luar terhadap kegiatan pendidikan Sedangkan lingkungan pendidikan menurut Tirtarahardja dan Sulo adalah latar tempat berlangsungnya pendidikan.

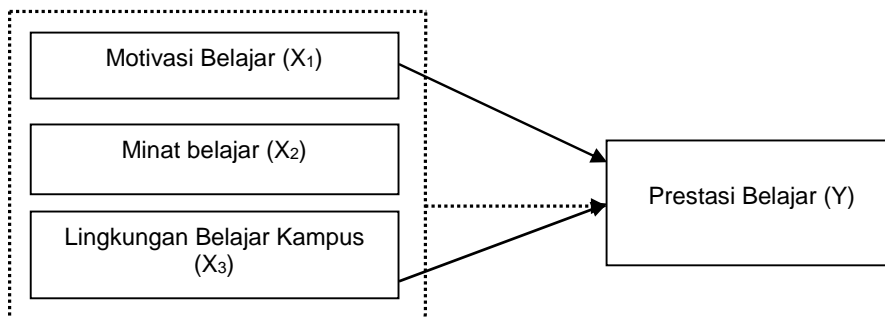
Penelitian Terdahulu

Ifa Rusdiana (2012) melakukan penelitian tentang "Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi Malang". Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan sekolah (X1) dan motivasi belajar

(X2) tidak berpengaruh signifikan terhadap (Y) prestasi belajar. Sedangkan penelitian Puji Rahayu (2010) dengan Judul "Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X di Sma Widya Dharma Turen " adapun hasil penelitiannya adalah secara bersama terdapat pengaruh positif yang signifikan antara lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Eva Yuliana (2010) melakukan penelitian dengan judul " pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI akuntansi di SMKN 11 ". adapun hasil penelitiannya adalah minat dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar secara parsial dan simultan

Kerangka Pikir

Adapun kerangka pikir dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :



Keterangan :

- > Pengaruh secara parsial
> Pengaruh secara simultan

Hipotesis

Berdasarkan kerangka pemikiran diatas maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Khairun Ternate.
2. Bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Khairun Ternate.

3. Bahwa terdapat Pengaruh yang signifikan antara Lingkungan Belajar Kampus Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Khairun Ternate.

Bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Motivasi Belajar, Minat Belajar, dan Lingkungan Belajar Kampus Secara Bersama-sama Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Khairun Ternate.

METODE PENELITIAN

Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Ekonomi Program Studi Manajemen Universitas Khairun Ternate Kampus II Gambesi dan Waktu penelitian dilakukan mulai dari bulan April sampai dengan Juni 2015.

Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Khairun Ternate yang terdiri dari tiga semester yaitu semester IV, semester VI, dan semester VIII dengan total keseluruhan sebanyak 245 mahasiswa. Karena jumlah populasi yang besar maka penelitian ini menggunakan sampel. Teknik pengambilan sampel yaitu *stratified random sampling* (metode acak bersyarat). Jumlah sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan menggunakan Rumus

Slovin dengan margin of error 10% dan diperoleh jumlah sampel sebanyak 71 responden. Dari jumlah sampel tersebut, akan diambil jumlah sampel dengan perimbangan dari masing-masing semester. Berdasarkan perhitungan maka, jumlah masing-masing sampel tiap semester yaitu semester 4 sebanyak 33 orang, semester 6 sebanyak 20 orang dan semester 8 sebanyak 18 orang. Jadi, jumlah sampel setelah perhitungan diatas yaitu sebanyak 71 orang.

Definisi Operasional Variabel

Penelitian ini terdiri dari 4 variabel, yaitu variabel Motivasi Belajar, Minat Belajar, dan Lingkungan Belajar Kampus sebagai variabel bebas (X_1 , X_2 , X_3), dan Prestasi Belajar sebagai variabel terikat (Y). Definisi operasional variabel dapat dilihat pada tabel 3.1 berikut dibawah ini:

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Analisis Regresi Berganda

Tabel Rekapitulasi Analisis Regresi

Variabel Penelitian	Koefisien Regresi (B)	std. Error	t-hitung	Sig.t (P)
Konstanta	-0,489	0,241	-2,032	0,046
X1	0,461	0,051	9,051	0,000
X2	0,581	0,068	8,542	0,000
X3	0,092	0,032	2,869	0,006
Multiple R	: 0,924			
R Square (R ²)	: 0,853			
F hitung	: 129,893			
Sig	: 0,000			

Sumber : Data diolah (2015)

Dari pengolahan data yang meliputi variabel independen yaitu variabel motivasi belajar (X_1), minat belajar (X_2), dan lingkungan belajar kampus (X_3) terhadap variabel dependen yaitu prestasi belajar (Y) maka diperoleh model regresi linear berganda sebagai berikut :

$$Y = -0,489 + 0,461X_1 + 0,581X_2 + 0,092X_3$$

Dari persamaan regresi linier berganda diatas maka dapat digambarkan sebagai berikut :

Jika variabel motivasi belajar meningkat 1 satuan maka prestasi belajar akan meningkat sebesar 0,461 dengan asumsi bahwa variabel bebas lainnya tetap. Hal ini menandakan

bahwa motivasi berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mahasiswa. Jika variabel minat belajar meningkat 1 satuan maka prestasi belajar akan meningkat sebesar 0,581 dengan asumsi bahwa variabel bebas lainnya tetap. Hal ini menandakan bahwa minat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mahasiswa. Jika variabel lingkungan belajar kampus meningkat 1 satuan maka prestasi belajar akan meningkat sebesar 0,092 dengan asumsi bahwa variabel bebas lainnya tetap. Hal ini menandakan bahwa lingkungan belajar kampus berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Dari tabel diatas terlihat bahwa besarnya koefisien determinan atau R^2 (R Square) berkorelasi sebesar 0,853 yang menunjukkan 85,3% perubahan prestasi belajar dijelaskan dari variabel independen yang terdiri dari motivasi belajar (X_1), minat belajar (X_2), dan lingkungan belajar kampus (X_3). Sedangkan sisanya 14,7% dijelaskan dari faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini. Nilai koefisien korelasi (R) dihasilkan sebesar 0,924, hal ini memberikan arti bahwa secara bersama-sama keseluruhan variabel mempunyai keeratan hubungan dengan variabel terikat yakni prestasi belajar mahasiswa (Y) dengan nilai koefisien korelasi atau nilai R yakni sebesar 0,924 atau 92,4%.

Pembuktian Hipotesis

Uji Secara Parsial dan Uji Secara Simultan

Berdasarkan uji regresi parsial, diketahui variabel motivasi belajar memiliki nilai signifikansi sebesar 0,000. Nilai ini ternyata lebih kecil dari $\alpha = 5\%$ (0,05), untuk itu secara statistik H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya hipotesis yang menyatakan bahwa motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa dapat dibuktikan kebenarannya sehingga hipotesis tersebut diterima. Berdasarkan uji regresi parsial, diketahui variabel minat belajar memiliki nilai signifikansi sebesar 0,000. Nilai ini ternyata lebih kecil dari $\alpha = 5\%$ (0,05), untuk itu secara statistik H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya hipotesis yang menyatakan bahwa minat belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa dapat dibuktikan kebenarannya sehingga hipotesis tersebut diterima. Berdasarkan uji parsial, diketahui variabel lingkungan belajar kampus memiliki nilai signifikansi sebesar 0,006. Nilai ini ternyata lebih kecil dari $\alpha = 5\%$ (0,05), untuk itu secara statistik H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya hipotesis yang menyatakan bahwa lingkungan belajar kampus berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa dapat dibuktikan kebenarannya sehingga hipotesis tersebut diterima. Analisis hasil uji anova atau F_{test} didapat nilai signifikansinya 0,000, oleh karena tingkat signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka dapat dikatakan motivasi belajar, minat belajar, dan

lingkungan belajar kampus secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Khairun Ternate.

Pembahasan

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui rata-rata mahasiswa memberikan respon yang positif terhadap item-item pernyataan variabel motivasi belajar dan bahkan sebagian besar menjawab dengan pernyataan bahwa untuk meraih cita-cita yang sudah saya tetapkan, saya berusaha meningkatkan prestasi belajar saya. Hal ini berarti bahwa mahasiswa di Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi akan selalu berusaha untuk dapat meningkatkan lagi prestasi belajarnya agar cita-cita yang telah ditetapkan dapat terwujud dengan baik. Namun demikian, hal ini bertolak belakang dengan fenomena yang terjadi di Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi universitas Khairun Ternate, masih terlihat adanya beberapa mahasiswa yang memiliki motivasi yang rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari masih adanya mahasiswa yang suka bermalas-malas untuk belajar, tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, dan lain sebagainya. Oleh karena itu, pihak fakultas khususnya dosen sebagai pendidik perlu memberikan motivasi dan perhatian yang lebih kepada para mahasiswa sehingga mahasiswa dapat termotivasi untuk belajar agar dapat meningkatkan prestasi belajar yang lebih optimal. Dengan demikian, motivasi belajar sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Khairun Ternate. Hasil penelitian ini mampu menjawab hipotesis yang diajukan bahwa motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Khairun Ternate. Penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Safitri (2013) yang membuktikan bahwa motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar.

Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui dari distribusi frekuensi minat belajar sebagian besar mahasiswa menjawab dengan

pernyataan bahwa saya tidak pernah mengulang materi kuliah yang diajarkan dosen di rumah jika tidak ada yang memberitahu. Hal ini menandakan bahwa minat belajar mahasiswa masih rendah. Sebagaimana diketahui minat yang tinggi akan menghasilkan prestasi yang tinggi sebaliknya minat yang rendah akan menghasilkan prestasi yang rendah pula dengan demikian minat belajar sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa Prodi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Khairun Ternate. Hasil penelitian ini mampu menjawab hipotesis yang diajukan bahwa minat belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Khairun Ternate. Penelitian ini konsisten dengan penelitian yang dilakukan oleh Ulya (2012) yang membuktikan bahwa minat memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar Matematika siswa kelas IV dan V di Madrasah Ibtidaiyah Riyadlotul Ulum Kunir Kecamatan Dempet Kabupaten Demak.

Pengaruh Lingkungan Belajar Kampus Terhadap Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui dari distribusi frekuensi lingkungan belajar kampus sebagian besar mahasiswa menjawab bahwa suara kebisingan/beribut dari dalam maupun luar kelas membuat mahasiswa tidak konsentrasi belajar. Hal ini menandakan bahwa lingkungan belajar kampus masih belum kondusif. Sebagaimana diketahui apabila lingkungan belajar kondusif maka akan menghasilkan prestasi yang tinggi sebaliknya jika lingkungan yang dirasakan mahasiswa tidak kondusif maka mahasiswa tidak akan belajar dengan optimal dan prestasi yang diperoleh pun akan menurun oleh sebab itu lingkungan belajar kampus sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Khairun Ternate. Hasil penelitian ini mampu menjawab hipotesis yang diajukan bahwa lingkungan belajar kampus berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Khairun Ternate. Penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Rahayu (2010) yang membuktikan bahwa lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata

pelajaran ekonomi siswa kelas X di SMA Widya Dharma Turen.

Pengaruh Motivasi Belajar, Minat Belajar, dan Lingkungan Belajar Secara Simultan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa

Berdasarkan hasil pengujian statistik dapat terlihat dengan jelas bahwa secara parsial (individu) semua variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat. Pengaruh yang diberikan oleh ketiga variabel bersifat positif artinya semakin tinggi motivasi belajar dan minat belajar serta semakin baik lingkungan belajar kampus maka akan semakin tinggi prestasi belajar mahasiswa yang dihasilkan. Hal tersebut sesuai dengan hipotesis yang diajukan. Hasil penelitian ini juga konsisten dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Hadsal (2008) tentang faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar akuntansi pada siswa program keahlian akuntansi di sekolah menengah kejuruan (SMK) Negeri 1 Probolinggo. Dimana faktor intern meliputi fisik khusus, konsumsi makanan dan minuman bergizi, pola istirahat dan olahraga, sikap, bakat, minat, motivasi, dan intelegensi juga faktor ekstern yaitu lingkungan belajar terbukti berpengaruh signifikan terhadap keberhasilan belajar akuntansi pada siswa program keahlian akuntansi di sekolah menengah kejuruan (SMK) Negeri 1 Probolinggo.

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Khairun Ternate yang berarti bahwa semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki mahasiswa maka akan semakin meningkat prestasi belajar yang diperoleh.
2. Minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Khairun Ternate yang berarti bahwa semakin tinggi minat belajar mahasiswa maka akan semakin tinggi prestasi belajar yang dihasilkan.

3. Lingkungan belajar kampus berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Khairun Ternate yang berarti bahwa semakin baik lingkungan belajar kampus yang dirasakan mahasiswa maka akan semakin baik prestasi yang diperoleh.
4. Motivasi belajar, Minat belajar, dan Lingkungan belajar kampus berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Khairun Ternate yang berarti bahwa semakin tinggi motivasi dan minat belajar yang dimiliki mahasiswa serta semakin baik lingkungan yang dirasakan oleh mahasiswa maka akan semakin meningkat prestasi belajar yang dihasilkan.
5. Bagi Mahasiswa
Agar selalu meningkatkan lagi prestasi belajar sehingga tidak lagi mengulangi mata kuliah untuk memperbaiki nilai-nilai yang kurang baik dengan cara memanfaatkan sumber-sumber belajar yang tersedia untuk menambah wawasan, mengikuti perkembangan IPTEK sebagai pengembangan dalam kegiatan perkuliahan serta meningkatkan lagi kesadaran dalam belajar sehingga dapat menghasilkan prestasi yang lebih baik lagi.
6. Bagi Peneliti Lain
Bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan penelitian dengan masalah yang sama agar dapat menyempurnakan segala kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini serta dapat menambah variabel-variabel independen yang lain seperti disiplin belajar, intelengensi, kondisi ekonomi, bakat, dan faktor-faktor lain yang berhubungan dengan prestasi belajar.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka saran-saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi Fakultas Ekonomi Program Studi Manajemen Universitas Khairun.
Perlu mengupayakan lingkungan yang nyaman dan kondusif agar mahasiswa dapat belajar dengan baik dan juga menghasilkan prestasi yang baik.
2. Hendaknya meningkatkan lagi penyediaan fasilitas belajar terutama menambah buku-buku terbaru diperpustakaan menyangkut materi kuliah yang bisa menambah wawasan mahasiswa sehingga dapat menarik perhatian mahasiswa untuk dapat belajar dengan lebih optimal.
3. Bagi Dosen
Kepada dosen hendaknya meningkatkan lagi pemberian motivasi belajar pada mahasiswa agar mahasiswa lebih bersemangat dalam belajar sehingga prestasi belajar yang dicapai mahasiswa lebih baik.
4. Dosen hendaknya senantiasa membantu menumbuhkan minat belajar pada mahasiswa dengan cara mengajar yang bervariasi dan dibuat semenarik mungkin agar para mahasiswa antusias, dan memudahkan pemahaman yang akan diajarkan, serta suasana kelas dibuat nyaman agar para mahasiswa betah mengikuti proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anni. Catharina Tri. (2007). Psikologi Belajar. UPT Unnes press. Semarang.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). Psikologis Belajar. Rineka Cipta. Jakarta.
- Ghozali Iman. (2009). Aplikasi Analisis *Multivariate* dengan Program SPSS. Badan Penerbit Universitas Diponegoro. Semarang.
- Hadsal, Ika Destyarini. (2008). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar Akuntansi Pada Siswa Program Keahlian Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Probolinggo. *Skripsi*. Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Malang.
- Hamalik, Oemar. (2005). Kurikulum Dan Pembelajaran. PT. Bumi Aksara. Jakarta.
- Purwanto, Ngalm. (2011). Psikologi Pendidikan. Bumi Askara. Jakarta.

- Rahayu, Puji. (2010). Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Widya Dharma Turen. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
- Rusdiana, ifa. (2012). Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi Malang. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Safitri, Faradilla. (2013). Pengaruh Motivasi Dan Dukungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Tingkat II Prodi D – III Kebidanan Stikes U'Budiyah Banda Aceh. *Skripsi*. Stikes U'Budiyah Banda Aceh.
- Sardiman, A.M. (2010). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Simanjuntak, N. (2013). Analisis pengaruh keterlibatan kerja dan kepuasan kerja terhadap turnover intention karyawan (studi pada PT. Njonja meneer semarang). *Skripsi*. Universitas Diponegoro. Semarang.
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya. Rineka Cipta. Jakarta.
- Sugihartono. (2007). Psikologi Pendidikan. UNY Press. Yogyakarta.
- Tita Rahardja, Umar, dan La Sulo. (2005). Pengantar Pendidikan. Rineka Cipta. Jakarta.
- Ulya, Uly. (2012). Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV dan V Pada Mi Riyadlotul Unim Kunir Kecamatan Dempet Kabupaten Demak Tahun Ajaran 2011/2012. *Skripsi*. Jurusan Tarbiyah Pendidikan Guru Mi Stain Salatiga.
- Yuliana, Eva. (2010). Pengaruh Minat dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi Pada Mata Pelajaran Produktif Akuntansi di SMKN 11 Bandung. *Skripsi*. Bandung UPI