JOURNAL OF KHAIRUN COMMUNITY SERVICES (JKC)
E-ISSN : 2809-1647
Volume 6, No 1, April 2026
Fakultas Teknik,
Universitas Khairun Ternate
http://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/jkc

Pelatihan Mendeley Untuk Meningkatkan Kualitas Penulisan KTI Bagi Siswa MAN 1 Halmahera Utara

Ningsi Saibi[1], Magfirah Rasyid[2]*, Yusmar Yusuf[3], WD. Syarni Tala[4], Ulandari Saibi[5]
[1,2,3,4] Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Khairun, Jl. Bandara Sultan Babullah, No. 53 Kota Ternate, Kode Pos 97728
[5]MAN 1 Halmahera Utara, Jl. Bandara Gamar Malamo, Kab. halmahera Utara

*magfirah.rasyid@unkhair.ac.id

ABSTRAK

Penulisan karya tulis ilmiah merupakan kompetensi esensial bagi siswa, namun seringkali terdapat hambatan dalam pengelolaan referensi dan sitasi yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan pelatihan penggunaan mendeley terhadap siswa. Penelitian dilakukan dengan melakukan sosialisasi menggunakan pendekatan kualitatif. Sujek penelitain ini adalah siswa-siswi MAN 1 Halmahera Utara. Penelitian yang dilakukan dengan memberikan angket untuk mengetahui kemampuan awal siswa terkait penggunaan Mendeley, kemudian dilaksanakan pelatihan. Berdasarkan pelatihan yang telah dilaksanakan, diperoleh informasi bahwa konsep dasar siswa masih rendah dengan persentase 65 %, pemahaman siswa terkait fitur utama mendeley juga tergolong masih rendah dengan skor 52%. Setelah diberikan pelatihan, kemampuan siswa sudah meningkat hingga 75% , hal ini berarti bahwa siswa sudah mampu menggunakan Mendeley setelah diberikan peatihan. Ketertariakn siswa mencapai 87.5% untuk menggunakan Mendeley dalam setiap KTI yang dikerjakan. Selain itu, pemahaman terkait manfaat Mendeley sudah meningkat hingga 71%, hal iniberarti bahwa siswa sudah memahami manfaat menggunakan Mendeley dalam penyelesaian KTI.

Kata kunci: Bibliografi, KTI, Mendeley, Siswa

ABSTRACT

Writing scientific papers is an essential skill for students, but there are often obstacles in managing references and citations appropriately. This study aims to provide training on the use of Mendeley to students. The study was conducted by conducting socialization using a qualitative approach. The subjects of this study were students of MAN 1 North Halmahera. The research was conducted by distributing questionnaires to determine the students' initial abilities in using Mendeley, followed by training. Based on the training that had been conducted, it was found that the students' basic understanding was still low at 65%, and their understanding of Mendeley's main features was also low at 52%. After the training, the students' abilities increased to 75%, which means that the students were able to use Mendeley after the training. The students' interest in using Mendeley in every KTI they worked on reached 87.5%. In addition, their understanding of the benefits of Mendeley increased to 71%, which means that the students understood the benefits of using Mendeley in completing KTI.

Keywords*: Bibliography, KTI, Mendeley, Student*

1. PENDAHULUAN

Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI) merupakan kompetensi penting bagi siswa untuk melatih keterampilan berpikir kritis, metode ilmiah, dan literasi akademik. Penulisan karya tulis ilmiah yang baik adalah kunci yang harus dikuasai oleh setiap siswa untuk meningkatkan keterampilan dalam melakukan penelitian (Heryansyah, 2017). Penulisan karya ilmiah bukan hanya memperluas wawasan keilmuan, tetapi juga melatih kemampuan berpikir kritis dan ilmiah dalam memecahkan masalah melalui perumusan masalah, pengumpulan data, analisis, dan penarikan kesimpulan yang logis (Deselia Khairunnisa et al., 2025). Namun, seringkali siswa dihadapkan pada kesulitan dalam penulisan ilmiah, terutama terkait dengan konsistensi kualitas dan pemahaman mendalam tentang metodologi penelitian (Hidayat & Sassi, 2025). Kesulitan tersebut semakin diperparah dengan kurangnya penguasaan akan perangkat lunak sitasi, yang berakibat pada masalah orisinalitas dan plagiarisme, serta ketidaksesuaian daftar pustaka dengan referensi yang digunakan (Mesra et al., 2023)(Irmayana & Aisa, 2024). Penulisan ilmiah memungkinkan siswa untuk menyampaikan penelitian dan temuan mereka secara terstruktur, membuat ide-ide kompleks dapat diakses oleh orang lain (Hasanuddin et al., 2019).

Tulisan ilmiah siswa adalah bentuk komunikasi terstruktur yang menunjukkan pemahaman mereka tentang konsep ilmiah, mengikuti aturan penulisan tertentu. Ini mencerminkan pemikiran aktif dan penting untuk kompetensi literasi, memungkinkan partisipasi dalam kompetisi ilmiah (Ami et al., 2021). Kualitas pemahaman pelajar terkait karya tulis ilmiah tergolong rendah (Zulfadhli, 2022). Kualitas pemahaman pelajar terkait karya tulis ilmiah tergolong rendah, terbukti dari kesulitan mereka dalam memahami standar penulisan yang baku, melakukan parafrasa yang tepat, serta keterbatasan dalam tinjauan literatur (Nurseto et al., 2023). Keterbatasan ini mencerminkan minimnya pemahaman mereka terhadap kaidah penulisan akademik yang logis dan sistematis, sehingga menghambat penyebarluasan hasil penelitian yang berkualitas (Isma et al., 2022). Rendahnya penguasaan kaidah bahasa membuat para siswa kesulitan disaat membuat karya tulis ilmiah (Ulfah et al., 2013). Kondisi ini diperparah dengan kurangnya pengetahuan siswa dalam pengelolaan referensi yang seringkali tidak sesuai dengan data pada daftar pustaka, serta pembuatan daftar isi yang masih manual, yang menunjukkan perlunya pelatihan pengelolaan sumber referensi yang efektif (Irmayana & Aisa, 2024).

Salah satu permasalahan umum yang sering ditemukan adalah ketidaksesuaian antara referensi yang digunakan dalam teks dengan daftar pustaka (Irmayana & Aisa, 2024). Selain itu, kesalahan format penulisan sitasi dan daftar pustaka juga sering terjadi, sehingga dapat mengurangi kredibilitas karya ilmiah. Hal ini sering disebabkan oleh kurangnya pengetahuan siswa mengenai pengelolaan referensi yang efektif serta ketidaktahuan dalam memanfaatkan perangkat lunak pendukung seperti Mendeley (Irmayana & Aisa, 2024)(Isma et al., 2022).

Pelatihan terstruktur dalam teknik penulisan ilmiah secara signifikan meningkatkan kemampuan siswa untuk mengatur informasi, membangun argumen yang koheren, dan mengutip referensi dengan benar. Pelatihan semacam itu sangat penting untuk mempersiapkan siswa untuk memenuhi tuntutan penulisan akademik dan profesional (Suprianto & Suhendra, 2024). Namun, dalam penulisannya masih banyak siswa mengalami kendala teknis dan konseptual, termasuk pengelolaan sumber dan sitasi yang tidak konsisten, yang menurunkan mutu KTI. Pelatihan manajemen referensi menggunakan perangkat lunak seperti Mendeley (Al-Rawashdeh, 2022). Pengenalan dan pelatihan penggunaan perangkat lunak manajer referensi sangat penting untuk meningkatkan kualitas dan efisiensi dalam penulisan karya ilmiah (Mardin et al., 2023) (Mahmud et al., 2025). Pelatihan ini menjadi semakin relevan mengingat aplikasi Mendeley mempermudah pembuatan catatan kaki dan daftar pustaka, serta pengelolaan referensi secara sistematis dan terstruktur (Mahmud et al., 2025) (Zaifaturridha et al., 2022).

Mendeley adalah manajer referensi bibliografi gratis yang membantu peneliti mengumpulkan, mengelola, berbagi, dan memanfaatkan referensi. Ini terintegrasi dengan Word untuk pembuatan kutipan dan daftar referensi, dan memungkinkan penyimpanan dan anotasi PDF teks lengkap dalam perpustakaannya (Al-Rawashdeh, 2022). Mendeley membantu siswa dalam mengelola referensi dan kutipan secara efektif, mengurangi plagiarisme, dan meningkatkan kualitas proyek akhir (Adilla & Nurhayani, 2023). Selain itu, mendeley berfungsi sebagai alat komprehensif bagi para peneliti, memungkinkan mereka untuk mengelola bibliografi, berkolaborasi dengan rekan-rekan, dan berintegrasi dengan mulus dengan perangkat lunak pengolah kata untuk mengotomatiskan proses kutipan (Fitri et al., 2023). Mendeley mendukung penyimpanan PDF teks lengkap dan menawarkan fitur anotasi, meningkatkan

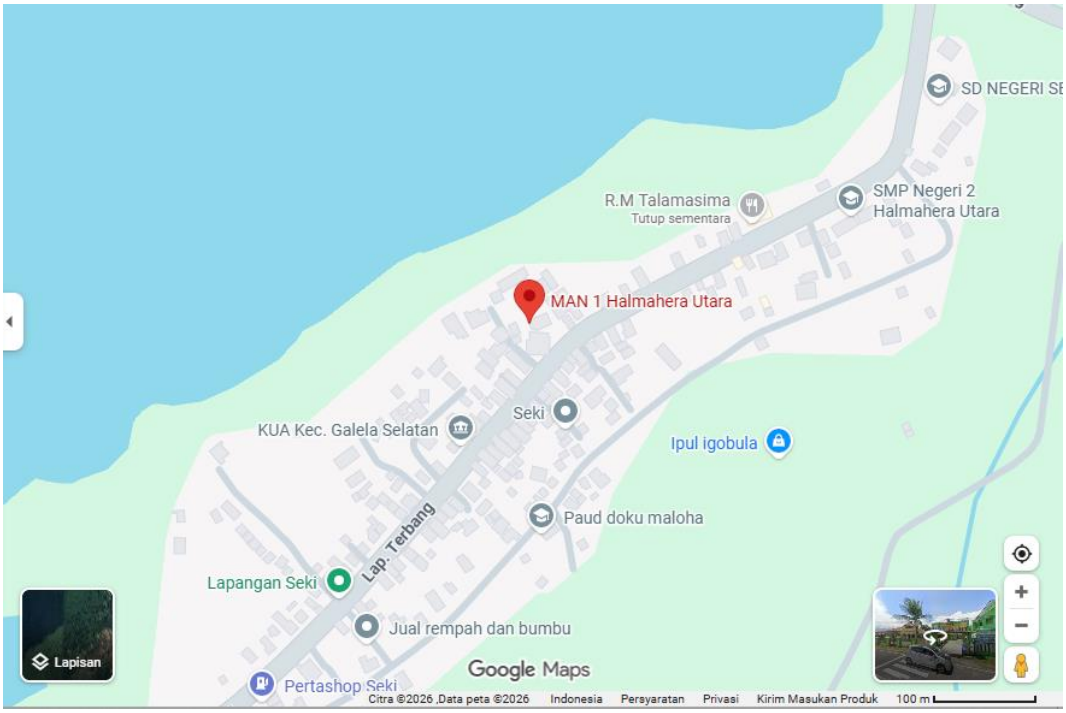
alur kerja penelitian (Saidin et al., 2023). Oleh karena itu, pelatihan mengenai penggunaan aplikasi Mendeley menjadi sangat relevan untuk membantu siswa mengelola referensi secara otomatis dan efisien (Utari et al., 2023).

2. MASALAH, TARGET DAN LUARAN

Berikut ini beberapa rumusan masalah pada pengabdian kepada masyarakat:

a. Bagaimana kemampuan awal siswa MAN 1 Halmahera Utara dalam menggunakan Mendeley sebelum mengikuti pelatihan?
b. Apakah terdapat peningkatan kemampuan pengelolaan referensi dan sitasi siswa setelah mengikuti pelatihan Mendeley?
c. Apakah pelatihan Mendeley berpengaruh terhadap peningkatan kualitas penulisan KTI siswa MAN 1 Halmahera Utara?

Target luaran pada penelitian ini adalah (a) **Luaran wajib**, berupa Artikel ilmiah yang terpublikasi pada jurnal nasional terakreditasi, dan (b) **Luaran tambahan**, berupa HKI.



Gambar 1. Peta Lokasi Pengabdian Kepada Masyarakat

3. METODE PELAKSANAAN

Penelitian dilakukan dengan melakukan sosialisasi menggunakan pendekatan kualitatif. Pelaksanaan program PKM ini terdiri dari 5 orang dosen dan 4 orang mahasiswa, dengan sasaran program adalah siswa-siswi MAN 1 Halmahera Utara. Adapun prosedur penelitian yang dilakukan adalah tahap persiapan pelaksanaan program pelatihan Mendeley bagi siswa-siswi MAN 1 Halmahera Utara. Kemudian, tahap pelatihan dengan menggunakan software Mendeley, pengenalan Mendeley kepada siswa, penginstalan software, dan pelatihan penggunaan Mendeley. Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Februari-Oktober 2025 di laksanakan di MAN 1 Halmahera Utara. Subjek Penelitian Subjek pada penelitian ini adalah siswa/sisw MAN 1 Halmahera Utara. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini berupa kuesioner yang mencakup pemahaman dan pengetahuan siswa-siswi terhadap penggunaan Mendeley dalam penulisan KTI. Teknik Analisis Data Data kuesioner dilakukan analisis deskriptif untuk menganalisis tanggapan siswa-siswi setelah dilakukan pelatihan Mendeley.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan penelitian yang dilakukan di MAN 1 Halmahera Utara, yaitu melakukan pelatihan Mendeley untuk Meningkatkan Kualitas penulisan KTI bagi siswa menghasilkan respon positif dari siswa.

Peningkatan signifikan terlihat pada kemampuan pencarian referensi, pemahaman urgensi penulisan karya ilmiah, serta pengenalan terhadap isu plagiarisme dan cara menghindarinya. Mayoritas siswa menyatakan tertarik untuk mempelajari dan menggunakan Mendeley dalam penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI). Antusiasme ini terlihat dari partisipasi aktif selama sesi pelatihan, banyaknya pertanyaan yang diajukan, serta kesediaan siswa untuk mencoba langsung fitur-fitur Mendeley seperti mengimpor referensi, membuat folder/collection, dan menyisipkan sitasi otomatis di Microsoft Word.

Berikut ini tabel yang menunjukkan respon siswa terhadap pelatihan yang telah dilakukan di MAN 1 Halmahera Utara.

Tabel 1. Respon Siswa

No.	Indikator	Skor (%)	Kriteria
1	Pemahaman konsep dasar siswa	65	Kurang Positif
2	Pemahaman fitur utama Mendeley	52	Kurang Positif
3	Kemampuan teknis Mendeley	75	Positif
4	Ketertarikan siswa untuk mempelajari Mendeley	87.5	Sangat Positif
5	Pemahaman siswa tentang manfaat Mendeley	71	Positif

Berdasarkan kuesioner yang telah diberikan terlihat pada tabel 1, bahwa pemahaman konsep dasar siswa sebelum diberikan pelatihan hanya 65 % yang tergolong dalam kategori rendah, pemahaman fitur utama mendeley memiliki skor 52% yang berarti bahwa sebagian besar siswa belum mehami fitur-fitur yang terdapat pada Mendeley. Adapun kemampuan teknis setelah diberikan pelatihan sudah memberikan hasil yang positif dengan persentase 75% yng berarti bahwa siswa sudah mampu menggunakan Mendeley setelah diberikan peatihan. Siswa memiliki ketertarikan yang sangat tinggi dengan pesrsentase 87.5% untuk menggunakan Mendeley dalam setiap KTI yang dikerjaka. Hal ini menunjukkan bahwa pelatihan yang diberikan memberikan manfaat yang sangat besar bagi siswa. Selain itu, pemahaman terkait manfaat Mendeley mecapai 71% yang berarti bahwa siswa sudah memahami manfaat menggunakan Mendeley dalam penyelesaian KTI untuk meningkatkan penguatan etika akademik, meningkatnya kesadaran siswa terhadap bahaya plagiarisme dan membuat siswa terbiasa mencantumkan sumber rujukan secara tepat.

Data pada tabel 1., menunjukkan bahwa meskipun terdapat ketertarikan yang tinggi terhadap Mendeley dan pemahaman akan manfaatnya, pemahaman konseptual dan teknis awal siswa masih memerlukan peningkatan lebih lanjut. Hal ini mengindikasikan bahwa pelatihan yang sistematis dan praktis, seperti workshop atau bimbingan teknis berbasis praktik, sangat penting untuk meningkatkan literasi digital dan kemampuan teknis mahasiswa dalam penggunaan Mendeley secara komprehensif (Mahmud et al., 2025). Pendekatan ini akan membantu mengatasi keterbatasan yang mungkin dihadapi siswa, seperti kurangnya akses ke perangkat keras atau pemahaman dasar tentang aplikasi, yang dapat menghambat adopsi penuh perangkat lunak manajemen referensi (Jud et al., 2024). Meskipun demikian, peningkatan pemahaman dan penggunaan aplikasi Mendeley sangat krusial bagi mahasiswa untuk menunjang penulisan karya ilmiah yang berkualitas dan terhindar dari plagiarisme (Sastradipraja et al., 2021)(Zaifaturridha et al., 2022). Keterampilan ini tidak hanya esensial dalam konteks akademik, tetapi juga relevan dalam mempersiapkan siswa menghadapi tuntutan literasi informasi di era digital, di mana kemampuan mengelola dan mensintesis informasi dari berbagai sumber menjadi krusial (Aransyah et al., 2021)(Fallah, 2019).

Pelatihan mendeley membekali mahasiswa dengan perangkat yang mempermudah proses penulisan karya ilmiah, mengurangi risiko plagiarisme, dan meningkatkan kualitas sitasi. Keberhasilan model pelatihan semacam ini menyarankan integrasi lokakarya manajemen referensi digital sebagai komponen standar dalam kurikulum akademik untuk membekali mahasiswa dengan praktik sitasi yang baik (Mahmud et al., 2025). Peningkatan kualitas karya ilmiah melalui manajemen referensi yang cermat juga berkontribusi pada pencegahan plagiarisme, sebuah isu etika yang serius dalam lingkungan akademik (Marhamah et al., 2024). Selain itu, pelatihan mendeley memberikan dampak positif mencakup peningkatan pemahaman mahasiswa terhadap penyusunan artikel ilmiah sesuai template jurnal serta kemampuan menyusun rujukan dan daftar pustaka menggunakan Mendeley (Syaharuddin et al., 2021).

5. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan Mendeley secara signifikan mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam mengelola referensi dan menyusun daftar pustaka secara otomatis, sehingga mendukung peningkatan kualitas penulisan KTI. Pelatihan tidak hanya meningkatkan pengetahuan teknis, tetapi juga memotivasi siswa untuk menerapkan keterampilan tersebut dalam praktik nyata.

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengucapkan terimakasih kepada LPPM Universitas Khairun yang telah memfasilitasi pengabdian ini melalui Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) 2025.

DAFTAR PUSTAKA

Adilla, N., & Nurhayani, N. (2023). Pemanfaat Aplikasi Mendeley dalam Penulisan Tugas Akhir oleh Mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, *5*(6), 31–41. https://doi.org/10.47467/reslaj.v5i6.226

Al-Rawashdeh, I. (2022). Using Mendeley as your reference manager. In *Edited Book* (p. 126). United Research Forum. https://doi.org/10.51219/URForum.2022.Israa-Al-Rawashdeh

Ami, M. S., Satiti, W. S., & Sholihah, F. N. (2021). Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Peserta Didik MAN 3 Jombang. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *2*(3), 111–115. https://doi.org/10.32764/abdimaspen.v2i3.2102

Aransyah, F., Bharata, W., Aulia, P. N., Maulidia, A., & Ismaliana R, D. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Mendeley Bagi Mahasiswa Dalam Pembuatan Daftar Pustaka. *PLAKAT (Pelayanan Kepada Masyarakat)*, *3*(1), 88. https://doi.org/10.30872/plakat.v3i1.5848

Deselia Khairunnisa, A., Marlina, M., Fathony, H., & Shafwan, R. (2025). PENINGKATAN KOMPETENSI GURU DALAM PENULISAN KARYA ILMIAH MELALUI PENDAMPINGAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS. *COMMUNITY : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, *5*(1), 217–227. https://doi.org/10.51878/community.v5i1.6375

Fallah, S. (2019). Pelatihan Mendeley Dan Anti-Plagiat Untuk Meningkatkan Kualitas Karya Ilmiah Mahasiswa. *The Community Engagement Journal: The Commen*, *2*(2), 104–107. https://doi.org/10.52062/.v2i2.2155

Fitri, I. C., Apriliyanto, R., Jalil, A., & Ananda, P. T. (2023). Peningkatan Kemampuan Mahasiswa Dalam Memanajemen Referensi Ilmiah Melalui Pelatihan Mendeley. *Jurnal Pengabdian Teknologi Informasi Dan Kesehatan (DIANKES)*, *1*(1), 32–36. https://doi.org/10.47134/diankes.v1i1.7

Hasanuddin, D., Emzir, E., & Akhadiah, S. (2019). Improving Students' Scientific Writing Ability through Blended learning-Based Collaborative Learning. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, *14*(20), 34. https://doi.org/10.3991/ijet.v14i20.11457

Heryansyah, T. R. (2017). Karakteristik Karya Tulis Ilmiah beserta Tujuan dan Manfaatnya. *Ruang Guru*. https://www.ruangguru.com/blog/karakteristik-karya-tulis-ilmiah-beserta-tujuan-dan-manfaatnya

Hidayat, T., & Sassi, K. (2025). Perbandingan Kompetensi Akademik Bidang Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Indonesia Dan Sudan. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, *5*(1), 99–108. https://doi.org/10.51878/cendekia.v5i1.4072

Irmayana, A., & Aisa, S. (2024). Pelatihan penggunaan Mendeley dan Ms.Word untuk Peningkatan Kualitas Karya Ilmiah Mahasiswa. *Aksiologiya: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, *8*(2). https://doi.org/10.30651/aks.v8i2.13167

Isma, A., Ryketeng, M., & Hasdiansa, I. W. (2022). Pelatihan Aplikasi Mendeley untuk Meningkatkan Kualitas Karya Ilmiah Mahasiswa. *MALAQBIQ*, *1*(2), 1–9. https://doi.org/10.46870/jam.v1i2.312

Jud, J., Jumareng, H., Rusli, M., Sawali, L., Asshagab, M., Saman, A., Heriansyah, H., Suhartiwi, S., Sariul, S., Marsuna, M., & Alwi, A. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Mendeley Sebagai Manajemen Referensi pada Penulisan Artikel Ilmiah. *Lumbung Inovasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, *9*(3), 487–496. https://doi.org/10.36312/linov.v9i3.2067

Mahmud, M., Nuraeni, N., Yudas, C. Y., Melinda, E., Sufari, F., Arif, A. M., Razilu, Z., & Erik, E. (2025). Implementasi Pelatihan Penggunaan Mendelay Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Digital Mahasiswa. *COMMUNITY : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, *5*(2), 418–427.

https://doi.org/10.51878/community.v5i2.7166

Mardin, H., Nane, L., Demulawa, M., Hardianti, W. E., & Alwi, N. M. (2023). Peningkatan Kemampuan Penulisan dan Publikasi Karya Tulis Ilmiah bagi Peserta Didik dan Guru Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Boalemo Provinsi Gorontalo. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, *14*(1), 167–173. https://doi.org/10.26877/e-dimas.v14i1.11466

Marhamah, F. S., Dewi, I. M., Mahdiana, Y., Nurhaliza, T. A., Supriyadi, S., Ramadhan, G., Malik, M. R., & Selfiana, S. (2024). Strategi Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar Dalam Ragam Penulisan Metode Penelitian Ilmiah. *Jurnal SOLMA*, *13*(3), 2360–2374. https://doi.org/10.22236/solma.v13i3.16699

Mesra, R., Anton, E. E., Monica, W. S., & Iskandar, A. C. S. (2023). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Mendeley dan Turnitin Guna Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Membuat Karya Tulis Ilmiah di SMA Negeri 1 Tondano. *Abdi Masyarakat*, *5*(1), 56. https://doi.org/10.58258/abdi.v5i1.5104

Nurseto, T., Wahyuni, D., Baroroh, K., Ngadiyono, N., & Sulasmi, S. (2023). Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Berbasis 4C1L untuk Kemandirian Riset Siswa SMAN 3 Yogyakarta. *Jurnal Anugerah*, *5*(2), 219–231. https://doi.org/10.31629/anugerah.v5i2.6333

Saidin, Sudirman, F. A., H, L. O. H., Asriani, Yusuf, M., Abdullah, A., & Amin, H. (2023). Pemanfaatan Mendeley dan Google Scholar dalam Sitasi Karya Ilmiah. *Kongga : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *1*(1), 24–29. https://doi.org/10.52423/kongga.v1i1.4

Sastradipraja, C. K., Murwenie, I., Karim, K. A., Solihin, H. H., Erfina, A., & Sembiring, F. (2021). The dissemination of Mendeley application for citations and bibliographies. *Community Empowerment*, *6*(8), 1420–1426. https://doi.org/10.31603/ce.5007

Suprianto, B., & Suhendra, S. (2024). Understanding The Structure Of Scientific Work: Basic Training In Scientific Journal Writing Techniques For Graduate Level Students. *Jurnal Layanan Masyarakat (Journal of Public Services)*, *8*(3), 301–312. https://doi.org/10.20473/jlm.v8i3.2024.301-312

Syaharuddin, S., Mandailina, V., Pramita, D., Rahmaniah, R., Rosada, R., & Negara, H. R. P. (2021). PENINGKATAN KUALITAS PUBLIKASI MAHASISWA DAN SITASI KARYA ILMIAH DOSEN MELALUI WORKSHOP MANAGEMEN SOFTWARE MENDELEY. *Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *2*(1), 8–13. https://doi.org/10.31004/cdj.v2i1.1367

Ulfah, M., Fuady, A., & Wardani, N. E. (2013). Teknik Peer-Correction untuk Meningkatkan Kualitas Proses dan Hasil Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Siswa Sekolah Menengah Atas. *Basastra: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, *2*(1), 1–12.

Utari, K., Martinus, M., & Endrawan, I. B. (2023). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Mendeley Bagi Mahasiswa Dalam Pembuatan Daftar Pustaka Karya Ilmiah. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Bina Darma*, *3*(2), 150–158. https://doi.org/10.33557/pengabdian.v3i2.2534

Zaifaturridha, Satria Wiguna, & Nurmisdaramyani. (2022). Implementasi Penggunaan Aplikasi Mendeley dalam Membangun Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah pada Mahasiswa STAI Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura Langkat. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, *1*(3), 274–281. https://doi.org/10.54259/diajar.v1i3.965

Zulfadhli, M. (2022). Pengetahuan tentang Karya Tulis Ilmiah bagi Mahasiswa Baru. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, *1*(1), 1–10. https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i1.10