

ANALISIS ANGKET TANGGAPAN SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI PERANGKAT PEMBELAJARAN BIOLOGI SMA KABUPATEN MINAHASA UTARA

Femmy Roosje Kawuwung dan Meike Paat

Email: femmyroosje@yahoo.com/_Meikepaat@unima
Jurusan Biologi/Prodi Pendidikan Biologi
Fakultas MIPA Universitas Negeri Manado

ABSTRAK

Tujuan penelitian untuk mendapatkan tanggapan siswa pada implementasi penggunaan perangkat pembelajaran meliputi strategi pembelajaran inkuiri terbuka, *Numbered Heads Together* (NHT), dan inkuiri terbuka dipadu NHT. Jenis penelitian yang dilakukan adalah deskriptif kualitatif. Peneliti membuat perangkat pembelajaran dan mengimplementasikan perangkat pembelajaran. Penelitian dilaksanakan pada semester gasal tahun pelajaran 2012. Populasi penelitian adalah siswa kelas X/1 SMA di Kabupaten Minahasa Utara dengan jumlah sampel penelitian 241 siswa dari 8 sekolah. Penentuan sampel diawali dengan penentuan sekolah tempat penelitian berdasarkan UN, yaitu; SMA N 1 Airmadidi, SMA N 1 Dimembe, SMA Advent Tanah Putih, SMA St. Xaverius Kema, SMA N 1 Kauditan, SMA N 1 Wori, SMA Katolik Don Bosco Lembean, dan SMA N 1 Likupang. Angket tanggapan siswa pada penggunaan strategi pembelajaran diberikan pada siswa yang disampel. Data penelitian dikumpulkan, dianalisis, menampilkan data, dan verifikasi kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat tanggapan-tanggapan positif implementasi perangkat pembelajaran.. Tanggapan meliputi; 1) Belajar menjadi sangat menarik dan tidak membosankan, 2) Termotivasi untuk datang di sekolah dan belajar tepat waktu, 3) Hal yang menyangkut fakta, konsep, dan proses biologi lebih mudah pahami, 4) Termotivasi untuk membantu teman bila kesulitan dalam mempelajari materi pelajaran, 5) Lebih lama mengingat konsep-konsep materi pelajaran biologi, 6) Lebih mudah menyelesaikan tugas yang diberikan guru, 7) Belajar bersama teman dapat mengenal lebih dekat satu sama lain, 8) Membantu untuk memiliki rasa tanggung jawab dan sifat mandiri, 9) Termotivasi untuk lebih banyak membaca buku yang relevan, 10) termotivasi dengan memiliki semangat yang tinggi dalam mengikuti pelajaran, dan 11) Belajar menjadi bermakna membuat lebih percaya diri dalam menghadapi ujian.

Kata kunci: analisis, pembelajaran, kemampuan akademik

PENDAHULUAN

Pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memfasilitasi siswa dalam belajar. agar proses pembelajaran mencapai tujuan maka dibutuhkan perangkat pembelajaran yang efektif guna meningkatkan kualitas pembelajaran. Implementasi perangkat pembelajaran berhubungan dengan menerapkan ide-ide berpikir, konsep-konsep, inovasi, dan menggunakan strategi pembelajaran. Perangkat pembelajaran meliputi Silabus, RPP sesuai strategi pembelajaran yang digunakan, lembar kerja siswa (LKS), materi, kisi-kisi soal, dan rubric penilaian. Penggunaan perangkat pembelajaran akan mempermudah penerimaan materi oleh siswa. Implementasi perangkat pembelajaran diharapkan dapat memberikan perubahan pada pengetahuan meliputi kognitif, afektif, dan psikomotor. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar

dan Menengah menjelaskan bahwa silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. LKS adalah lembaran yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh siswa, yang mengacu mengacu pada kompetensi dasar yang akan dicapai. (Abdul Majid, 2008: 176-177). RPP dan LKS digunakan sebagai sarana untuk mengoptimalkan hasil belajar peserta didik dan meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses belajar-mengajar. Pembelajaran dengan metode pendekatan inkuiri adalah suatu strategi yang berpusat pada siswa dimana kelompok-kelompok siswa dihadapkan pada suatu persoalan atau mencari jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan di dalam suatu prosedur dan struktur kelompok yang digariskan secara jelas (Oemar Hamalik, 2012:63). Penggunaan strategi pembelajaran dalam RPP untuk mempermudah dalam pelaksanaan tahapan kegiatan belajar.(Kawuwung, F. 2012) menyatakan bahwa pembelajaran inkuiri terbuka dengan tahapan meliputi; identifikasi masalah, merumuskan masalah, menentukan hipotesis, melakukan eksperimen, mengumpulkan data atau bukti-bukti, mengambil kesimpulan, dan mengkomunikasikan hasil. Arends (2007) menyatakan bahwa *Numbered Heads Together* (NHT) adalah strategi pembelajaran yang mengedepankan aktivitas siswa dalam mencari, mengolah, dan melaporkan informasi dari beberapa sumber belajar untuk dipresentasikan di depan kelas. Tujuan penelitian untuk mendapatkan tanggapan siswa pada implementasi penggunaan perangkat pembelajaran meliputi strategi pembelajaran inkuiri terbuka, *Numbered Heads Together* (NHT), dan inkuiri terbuka dipadu NHT.

METODE

Jenis penelitian yang dilakukan adalah deskriptif kualitatif. Peneliti membuat perangkat pembelajaran dan mengimplementasikan perangkat pembelajaran. Penelitian dilaksanakan pada semester gasal tahun pelajaran 2012. Populasi penelitian adalah siswa kelas X/1 SMA di Kabupaten Minahasa Utara dengan jumlah sampel penelitian 241 siswa dari 8 sekolah. Penentuan sampel diawali dengan penentuan sekolah tempat penelitian berdasarkan UN, yaitu; SMA N 1 Airmadidi, SMA N 1 Dimembe, SMA Advent Tanah Putih, SMA St. Xaverius Kema, SMA N 1 Kauditan, SMA N 1 Wori, SMA Katolik Don Bosco Lembean, dan SMA N 1 Likupang. Angket tanggapan siswa pada penggunaan strategi pembelajaran diberikan pada siswa yang disampel. Data penelitian dikumpulkan, dianalisis, menampilkan data, dan verifikasi kesimpulan.

HASIL PENELITIAN

Tabel 1 Tanggapan Siswa pada Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbuka

No	Indikator	Alternatif Jawaban	Siswa akademik tinggi	Siswa akademik rendah
			Persentase	Persentase
1	Belajar menjadi sangat menarik dan tidak Membosankan	a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju	10 (50%) 10 (50%)	5 (25%) 15 (75%)
2	Termotivasi untuk datang di sekolah dan belajar tepat waktu	a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju	15(75%) 5 (25%)	8(40%) 12(60%)
3	Hal yang menyangkut fakta, konsep, dan proses biologi lebih mudah saya Pahami	a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju	5(25%) 11(55%) 4 (20%)	3 (15%) 10 (50%) 7 (35%)
4	Termotivasi untuk membantu teman bila kesulitan dalam mempelajari materi Pelajaran	a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju	6 (30%) 10 (50%) 2 (10%)	8 (40%) 7 (35%) 5 (25%)
5	Lebih lama mengingat konsep-konsep materi pelajaran biologi	a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju	7 (35%) 8 (40%) 5 (25%)	9 (45%) 4 (20%) 7 (35%)
6	Lebih mudah menyelesaikan tugas yang diberikan guru	a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju	4 (20%) 16 (80%)	6 (30%) 9 (45%) 5 (25%)
7	Belajar bersama teman dapat mengenal lebih dekat satu sama lain	a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju	10 (50%) 10 (50%)	8 (40%) 12 (60%)
8	Membantu untuk memiliki rasa tanggung jawab dan sifat mandiri	a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju	8 (40%) 10 (50%) 2 (10%)	10 (50%) 10 (50%)
9	Termotivasi untuk lebih banyak membaca buku yang relevan	a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju	7 (35%) 10 (50%) 3 (15%)	10 (50%) 10 (50%)
10	Termotivasi dengan memiliki semangat yang tinggi dalam mengikuti Pelajaran	a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju	10 (50%) 10 (50%)	10(50%) 10 (50%)
11	Belajar menjadi bermakna membuat saya lebih percaya diri dalam menghadapi ujian	a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju	11(55%) 9 (45%)	5 (25%) 13 (65%) 2 (10%)

(Sumber; Siswa akademik tinggi jumlah 20; siswa akademik rendah jumlah 20)

Tabel 2. Tanggapan Siswa pada Strategi Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT)

No	Indikator	Alternatif Jawaban	Siswa akademik tinggi	Siswa akademik rendah
			Persentase	Persentase
1	Belajar menjadi sangat menarik dan tidak Membosankan	a.Sangat setuju b. Setuju c.Tidak setuju d.Sangat tidak setuju	15 (75%) 5 (25%)	12 (60%) 8 (40%)
2	Termotivasi untuk datang di sekolah dan belajar tepat waktu	a.Sangat setuju b. Setuju c.Tidak setuju d.Sangat tidak setuju	5 (25%) 10 (50%)	10 (50%) 10 (50%)
3	Hal yang menyangkut fakta, konsep, dan proses biologi lebih mudah saya Pahami	a.Sangat setuju b. Setuju c.Tidak setuju d.Sangat tidak setuju	5 (25%) 10 (50%) 5 (25%)	7 (35%) 12(60%) 1(5%)
4	Termotivasi untuk membantu teman bila kesulitan dalam mempelajari materi Pelajaran	a.Sangat setuju b. Setuju c.Tidak setuju d.Sangat tidak setuju	10 (50%) 10 (50%)	2 (10%) 16 (80%) 2 (10%)
5	Lebih lama mengingat konsep-konsep materi pelajaran biologi	a.Sangat setuju b. Setuju c.Tidak setuju d.Sangat tidak setuju	4 (20%) 11(55%) 5 (25%)	6 (30%) 8 (40%) 6 (30%)
6	Lebih mudah menyelesaikan tugas yang diberikan guru	a.Sangat setuju b. Setuju c.Tidak setuju d.Sangat tidak setuju	5 (25%) 12 (60%) 3(15%)	4 (20%) 10 (50%) 6 (30%)
7	Belajar bersama teman dapat mengenal lebih dekat satu sama lain	a.Sangat setuju b. Setuju c.Tidak setuju d.Sangat tidak setuju	10 (50%) 10 (50%)	14 (70%) 6 (30%)
8	Membantu untuk memiliki rasa tanggung jawab dan sifat mandiri	a.Sangat setuju b. Setuju c.Tidak setuju d.Sangat tidak setuju	2 (10%) 16 (80%) 2 (10%)	5 (25%) 15 (75%)
9	Termotivasi untuk lebih banyak membaca buku yang relevan	a.Sangat setuju b. Setuju c.Tidak setuju d.Sangat tidak setuju	16 (80%) 4 (20%)	10 (50%) 10 (50%)
10	Termotivasi dengan memiliki semangat yang tinggi dalam mengikuti Pelajaran	a.Sangat setuju b. Setuju c.Tidak setuju d.Sangat tidak setuju	8 (40%) 12 (60%)	4 (20%) 16 (80%)
11	Belajar menjadi bermakna membuat saya lebih percaya diri dalam menghadapi ujian	a.Sangat setuju b. Setuju c.Tidak setuju d.Sangat tidak setuju	5 (25%) 15 (75%)	12 (60%) 8 (40%)

(Sumber; Siswa akademik tinggi jumlah 20; Siswa akademik rendah jumlah 20)

Tabel 3. Tanggapan Siswa pada Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbuka dipadu *Numbered Heads Together* (NHT)

No	Indikator	Alternatif Jawaban	Siswa	siswa
			akademik tinggi	akademik rendah
			Persentase	Persentase
1	Belajar menjadi sangat menarik dan tidak Membosankan	a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju	8 (40%) 12 (60%)	14 (70%) 6 (30%)
2	Termotivasi untuk datang di sekolah dan belajar tepat waktu	a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju	14 (70%) 6 (30%)	11(55%) 9 (45%)
3	Hal yang menyangkut fakta, konsep, dan proses biologi lebih mudah saya Pahami	a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju	10 (50%) 10 (50%)	4 (20%) 16 (80%)
4	Termotivasi untuk membantu teman bila kesulitan dalam mempelajari materi Pelajaran	a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju	5 (25%) 15(75%)	10 (50%) 10 (50%)
5	Lebih lama mengingat konsep-konsep materi pelajaran biologi	a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju	7 (35%) 10 (50%) 3 (15%)	8 (40%) 8 (40%) 4 (20%)
6	Lebih mudah menyelesaikan tugas yang diberikan guru	a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju	10 (50%) 10 (50%)	8 (40%) 9 (45%) 3 (15%)
7	Belajar bersama teman dapat mengenal lebih dekat satu sama lain	a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju	9 (45%) 11(55%)	2 (10%) 17 (85%) 1(5%)
8	Membantu untuk memiliki rasa tanggung jawab dan sifat mandiri	a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju	12(60%) 8 (40%)	10 (50%) 10 (50%)
9	Termotivasi untuk lebih banyak membaca buku yang relevan	a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju	6 (30%) 14(70%)	9 (45%) 5 (25%) 6 (30%)
10	Termotivasi dengan memiliki semangat yang tinggi dalam mengikuti pelajaran	a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju	10 (50%) 10 (50%)	10 (50%) 8 (40%) 2 (10%)
11	Belajar menjadi bermakna membuat saya lebih percaya diri dalam menghadapi ujian	a. Sangat setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju	10 (50%) 10 (50%)	4 (20%) 14 (70%) 2 (10%)

(Sumber; Siswa akademik tinggi jumlah 20; Siswa akademik rendah jumlah 20)

PEMBAHASAN

Tanggapan siswa pada strategi pembelajaran inkuiri terbuka, NHT, dan strategi paduan inkuiri terbuka dipadu NHT . Hal-hal yang diungkap dalam angket tanggapan siswa berhubungan dengan kegiatan pembelajaran yang telah diikuti siswa pada strategi pembelajaran. Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pada siswa meliputi; belajar menjadi sangat menarik dan tidak membosankan siswa, termotivasi untuk datang di sekolah dan belajar tepat waktu, hal yang menyangkut fakta, konsep, dan proses biologi lebih mudah dipahami, termotivasi untuk membantu teman, lebih lama mengingat konsep-konsep biologi, lebih mudah dalam menyelesaikan tugas, belajar menyebabkan siswa lebih dekat satu sama lain, memiliki rasa tanggung jawab dan sifat mandiri, termotivasi membaca buku yang relevan, memiliki semangat tinggi dalam mengikuti pelajaran, dan belajar menjadi bermakna. Tanggapan siswa terhadap angket, siswa akademik tinggi dan akademik rendah umumnya memberikan respon positif bahwa dengan penggunaan perangkat pembelajaran belajar menjadi lebih menarik dan bermakna karena peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang mudah untuk dipahami, menarik, inovasi menggunakan media-media pembelajaran seperti gambar secara elektronik, buku-buku, membagikan LKS pada setiap siswa yang mendorong tanggung jawab dalam bekerja kelompok. Dalam kegiatan praktik untuk keterampilan proses dapat mendorong siswa untuk menciptakan rasa ingin tahu yang diwujudkan melalui keinginan bertanya secara runtut. Selanjutnya kemampuan dalam mengeksplor pengetahuan siswa lebih termotivasi. Pembelajaran bermakna tersebut meningkatkan prestasi akademik siswa.

KESIMPULAN

Dari hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa dengan menggunakan angket kelihatan siswa memiliki respon yang positif terhadap implementasi perangkat pembelajaran, baik inkuiri terbuka, Numbered Heads Together maupun strategi paduan. Pengetahuan yang diperoleh bermakna bagi siswa, mudah untuk diingat dan tersimpan dalam memori untuk waktu yang lebih lama.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, R.I. 2007. Learning To Teach. Edisi Ketujuh. Buku Dua. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Belajar.
- Kawuwung, F. 2012. Pengaruh Implementasi Perangkat Pembelajaran Inkuiri Terbuka dipadu NHT dan Kemampuan Akademik terhadap Pemahaman Konsep, Berpikir Tingkat Tinggi, dan Keterampilan Proses Biologi Siswa SMA di Kabupaten Minahasa Utara. Disertasi tidak dipublikasikan. Universitas Negeri Malang.
- Kawuwung, F. 2010b. Profil Guru, Pemahaman Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbuka dan Hasil Belajar Biologi di SMA Kabupaten Minahasa Utara. Jurnal Formas ISSN: 1978-8452. Volume 4 Nomor 1 Desember 2010.
- Majid, Abdul. 2008. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar, Hamalik. 2012. Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA. Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 65 Tahun 2013.